

แผนการจัดการเรียนรู้

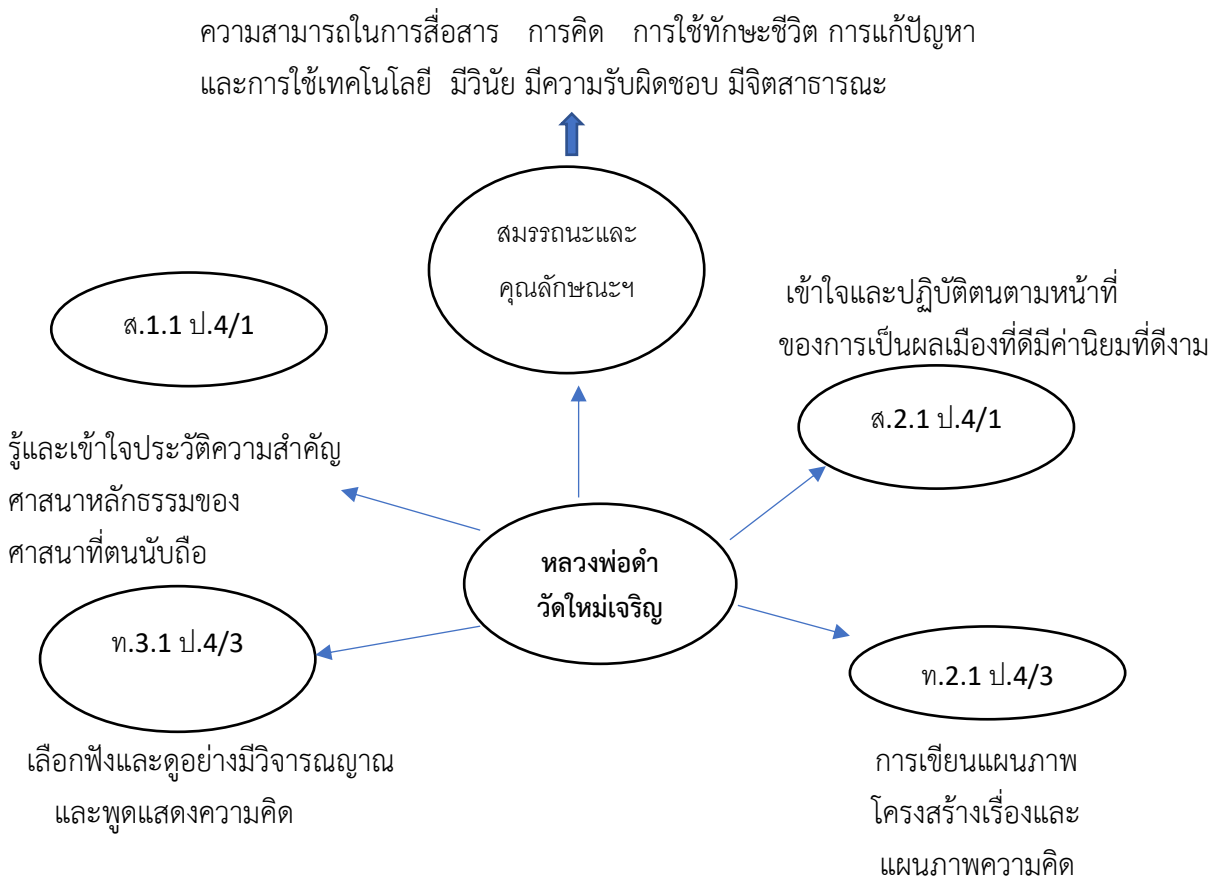
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หลวงพ่อดำ วัดใหม่เจริญผล
จำนวน 5 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

ศึกษาประวัติ ความเป็นมาของท้องถิ่น ตำนานหลวงพ่อดำ วัดใหม่เจริญผล เรื่องราวสถานที่สำคัญ และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ในท้องถิ่นที่ชุมชนนับถือและให้ความสำคัญทางศาสนาตั้งแต่สมัยอดีตจนถึงปัจจุบัน โดยกระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยการสืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ด้วยกระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในท้องถิ่นของตน มีความรักความภูมิใจ ผูกพันกับท้องถิ่น ร่วมมือกันอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และเรื่องราวของชุมชนท้องถิ่นซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมในชีวิตจริงของตนเอง รวมถึงประวัติ ความเป็นมา สถานที่ตั้ง อาณาเขต มีจิตสำนึกรักท้องถิ่น ภูมิใจในถิ่นกำเนิด มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสาธารณะในการพัฒนาท้องถิ่น

2. ผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้



3. สมรรถนะ

3.1 ความสามารถในการสื่อสาร

3.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการวิเคราะห์
- 2) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 3) ทักษะการสรุปลงความเห็น

3.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

3.4 ความสามารถในการแก้ปัญหา

3.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียน สร้างองค์ความรู้ และความเข้าใจในความเป็นมาสถานที่สำคัญ สิ่งศักดิ์สิทธิ์ของท้องถิ่น หรือชุมชน

2. นักเรียนบอกประวัติความเป็นมาของสถานที่สำคัญ สิ่งศักดิ์สิทธิ์ของท้องถิ่นหรือชุมชน และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

3. ตระหนักเห็นคุณค่า ความสำคัญของสถานที่สำคัญ สิ่งศักดิ์สิทธิ์ของท้องถิ่นของตนเอง

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำ (ชั่วโมงที่ 1)

นักเรียนชมสารคดีเกี่ยวกับอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัยและอุทยานประวัติศาสตร์ศรีสัชนาลัย ซึ่งเป็นสถานที่สำคัญในจังหวัด จากนั้นครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องของประวัติศาสตร์เกี่ยวกับสถานที่ทั้ง 2 ที่

ตัวอย่างคำถาม : สถานที่ทั้ง 2 ที่มีความสำคัญอย่างไร เหมือนกันอย่างไร

5.2 ชั้นปฏิบัติการกิจกรรม (ชั่วโมงที่ 1-4 ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ 5 ขั้นตอน)

1) ชั้นจำแนก (ชั่วโมงที่ 1)

นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ชมวิดีโอเกี่ยวกับหลวงพ่อดำ วัดใหม่เจริญผล แล้วร่วมกันวิเคราะห์ถึงความสำคัญของสถานที่สำคัญ สิ่งศักดิ์สิทธิ์ของท้องถิ่นของตนเองโดยใช้ข้อมูลจากตำนาน ผู้ปกครอง บุคคลสำคัญในท้องถิ่น วิทยากร การกล่าวถึงของผู้คนในท้องถิ่น หรือการบอกเล่าจากบุคคลทั่วไป

2) ชั้นจัดหมวดหมู่ (ชั่วโมงที่ 2)

นักเรียนเขียนผังมโนทัศน์จัดหมวดหมู่ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติการกิจกรรมกลุ่ม โดยแสดงประเด็นหลัก ได้แก่ ความสำคัญของสถานที่ ที่มาของสิ่งศักดิ์สิทธิ์ ผลที่เชื่อถือได้ว่าศักดิ์สิทธิ์ การได้รับในสิ่งที่ปรารถนา การตอบแทนสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่ตนเคารพนับถือ

3) ชั้นสรุปอย่างสมเหตุสมผล (ชั่วโมงที่ 2)

นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผังมโนทัศน์หน้าชั้นเรียน โดยนักเรียนกลุ่มอื่นร่วมอภิปรายให้ข้อเสนอแนะความคิดเห็น และปรับปรุงผังมโนทัศน์ให้สมบูรณ์

4) ชั้นการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ (ชั่วโมงที่ 3)

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสำรวจสืบค้นข้อมูลจากบุคคลในท้องถิ่นที่กล่าวถึงในสถานที่สำคัญ สิ่งศักดิ์สิทธิ์ ในท้องถิ่นหรือชุมชน ส่วนที่ให้ความเชื่อเรื่องความสำคัญของสถานที่สำคัญ สิ่งศักดิ์สิทธิ์ของท้องถิ่นที่เคารพนับถือ ด้วยวิธีการอย่างง่ายและเลือกใช้ข้อมูลที่เหมาะสมในการนำเสนองาน

5) ชั้นการคาดการณ์บนพื้นฐานข้อมูล (ชั่วโมงที่ 4)

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนรายงานจากการสำรวจสืบค้นสถานที่สำคัญ สิ่งศักดิ์สิทธิ์ ในท้องถิ่นหรือชุมชนพร้อมทั้งอภิปรายเสนอแนวทางการรักษาประเพณีวัฒนธรรมทางศาสนา สิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่เคารพนับถือในท้องถิ่น เพื่อสืบทอดกันต่อไป

5.3 ชั้นสรุป (ชั่วโมงที่ 5)

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปรายงานจากการสำรวจสืบค้นสถานที่สำคัญ สิ่งศักดิ์สิทธิ์ ในท้องถิ่นหรือชุมชนพร้อมทั้งอภิปรายแนวทางการรักษาประเพณีวัฒนธรรมทางศาสนา สิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่เคารพนับถือในท้องถิ่น สืบทอดกันต่อไปในอนาคต โดยจัดการทำเป็นแผนผังมโนทัศน์

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. วัดใหม่เจริญผล
2. ข้อมูลทางศาสนา
3. วิหารหลวงพ่อดำ
4. สารคดีสถานที่สำคัญ สิ่งศักดิ์สิทธิ์ของท้องถิ่น
5. เอกสารการเรียนรู้ประวัติหลวงพ่อดำ
6. บุคคลสำคัญในชุมชน

7. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
1.นักเรียน สร้างองค์ความรู้และความเข้าใจในความเป็นมาสถานที่สำคัญ สิ่งศักดิ์สิทธิ์ของท้องถิ่นหรือชุมชน	-สังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกต	ชั่วโมงที่ 1-2	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2.นักเรียนบอกประวัติความเป็นมาของสถานที่สำคัญ สิ่งศักดิ์สิทธิ์ของท้องถิ่นหรือชุมชน เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง	-ตรวจการเขียนรายงานการอภิปรายหน้าชั้นเรียน -ตรวจผังมโนทัศน์	-แบบประเมินการเขียนรายงาน -แบบประเมินผังมโนทัศน์	ชั่วโมงที่ 3-4	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
3.ตระหนัก เห็นคุณค่า ความสำคัญของสถานที่สำคัญ สิ่งศักดิ์สิทธิ์ของท้องถิ่นของตนเอง	-สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ชั่วโมงที่ 5 และตลอดช่วงเวลาการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

8. การสะท้อนผลการเรียนรู้

8.1 สาระสำคัญที่ตกตะกอนอยู่กับผู้เรียน

ความเป็นมาของท้องถิ่น ตำนานหลวงพ่อดำ วัดใหม่เจริญผล เรื่องราวสถานที่สำคัญและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ในท้องถิ่นที่ชุมชนนับถือและให้ความสำคัญทางศาสนาตั้งแต่สมัยอดีตจนถึงปัจจุบัน

8.2 สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถสื่อสาร คิดวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล มีการสรุปลงความเห็น สามารถการแก้ปัญหา และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูลได้

8.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ
เมื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ต้องดำเนินการในขั้นตอนที่ 7 ต่อไป คือ จัดทำ จัดหา สื่อการเรียนรู้ สร้างเครื่องมือวัด รวมทั้งเกณฑ์การให้คะแนนที่สอดคล้องกับหลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง นอกจากนี้ยังต้องเตรียมความพร้อมผู้เรียน และแหล่งเรียนรู้ให้ครบถ้วน

ขั้นตอนที่ 8 การตรวจสอบคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้จัดการเรียนรู้

ซึ่งมีตัวชี้วัด 4 ข้อ ได้แก่

1. มีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน
2. มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
3. มีวิธีการวัด เครื่องมือวัด และเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

รวมทั้งหลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

4. มีความเป็นไปได้ในการจัดการเรียนรู้

เครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้หลวงพ่อดำ วัดใหม่เจริญผล

แบบสังเกตพฤติกรรมการสำรวจความคิดเห็น

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน			รวม
		วางแผน	การเก็บ รวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์และ นำเสนอ	

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|-----------|----------|
| 9 คะแนน | ดีเยี่ยม |
| 7-8 คะแนน | ดีมาก |
| 5-6 คะแนน | ดี |
| 3-4 คะแนน | พอใช้ |
| 1-2 คะแนน | ปรับปรุง |

เกณฑ์การให้คะแนน

การวางแผน

- 3 คะแนน วางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจรทุกขั้นตอน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การสำรวจ
- 2 คะแนน วางแผนการดำเนินงานค่อนข้างเป็นระบบสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การสำรวจ
- 1 คะแนน วางแผนการดำเนินงานยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การสำรวจน้อย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 3 คะแนน เก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์
- 2 คะแนน เก็บรวบรวมข้อมูลได้ค่อนข้างเป็นระบบ ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์เป็นจำนวนมาก
- 1 คะแนน เก็บรวบรวมข้อมูลยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจนมีการเก็บรวบรวมข้อมูลซ้ำ

การวิเคราะห์และนำเสนอ

- 3 คะแนน วิเคราะห์ข้อมูลได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ
- 2 คะแนน วิเคราะห์ข้อมูลได้ค่อนข้างครบถ้วนตามวัตถุประสงค์
- 1 คะแนน นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ค่อนข้างเป็นระบบวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ได้เป็นส่วนน้อยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลยังไม่เป็นระบบ

แบบประเมินการเขียนรายงานเชิงวิชาการ

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน			รวม
		เนื้อหา สาระ	กระบวน การเขียน	ความ สร้างสรรค์	

เกณฑ์การประเมิน

9 คะแนน	ดีเยี่ยม
7-8 คะแนน	ดีมาก
5-6 คะแนน	ดี
3-4 คะแนน	พอใช้
1-2 คะแนน	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

เนื้อหาสาระ

- 3 คะแนน เนื้อหาสาระมีความถูกต้อง ครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่เขียน จัดเรียงเนื้อหาเป็นระบบ
- 2 คะแนน เนื้อหาสาระมีความถูกต้อง และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่เขียนที่เขียนเป็นส่วนใหญ่จัดเรียงเนื้อหาค่อนข้างเป็นระบบ
- 1 คะแนน เนื้อหาสาระมีความถูกต้องเพียงบางส่วนยังมีเนื้อหาที่ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่เขียนที่เขียนเป็นส่วนใหญ่

กระบวนการเขียน

- 3 คะแนน เตรียมการเขียน ร่างงานเขียน ดำเนินการเขียนและตรวจสอบงานเขียนได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องมีการอ้างอิงแหล่งที่มาครบถ้วน
- 2 คะแนน เตรียมการเขียน ร่างงานเขียน ดำเนินการเขียน และตรวจสอบงานเขียนเมื่อได้รับการกระตุ้นมีการอ้างอิงแหล่งที่มาครบถ้วน
- 1 คะแนน เตรียมการเขียน ร่างงานเขียน ดำเนินการเขียน และตรวจสอบงานเขียนเมื่อได้รับการช่วยเหลือมีการอ้างอิงแหล่งที่มาไม่ครบถ้วน

ความคิดสร้างสรรค์

- 3 คะแนน ผลงานมีความแปลกใหม่ น่าสนใจเกิดจากความคิดริเริ่มของตนเอง
- 2 คะแนน ผลงานมีความแปลกใหม่ น่าสนใจเกิดจากการปรับประยุกต์ความคิดริเริ่มของผู้อื่น
- 1 คะแนน ผลงานมีลักษณะเลียนแบบผลงานของผู้อื่นมีความคิดริเริ่มของตนเองน้อย

แบบประเมินผังมโนทัศน์

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

กลุ่ม	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|---------|-------|
| 3 คะแนน | ดีมาก |
| 2 คะแนน | ดี |
| 1 คะแนน | พอใช้ |

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|---------|--|
| 3 คะแนน | ผังมโนทัศน์มีความถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีความเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ ชัดเจน |
| 2 คะแนน | ผังมโนทัศน์มีความถูกต้อง แต่ยังไม่ครบถ้วนทุกประเด็น การเชื่อมโยงค่อนข้างเป็นระบบชัดเจน |
| 1 คะแนน | ผังมโนทัศน์มีความถูกต้องเพียงเล็กน้อยต้องปรับปรุงแก้ไขจึงจะมีความสมบูรณ์ |

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน				รวม
		การคิดอย่างเป็นระบบ	การเรียนรู้และการสื่อสาร	ความรับผิดชอบในการเรียนรู้	จิตสาธารณะ	

เกณฑ์การประเมิน

- 11-12 คะแนน ดีเยี่ยม
- 9-10 คะแนน ดีมาก
- 7-8 คะแนน ดี
- 5-6 คะแนน พอใช้
- 3-4 คะแนน ปรับปรุง
- 1-2 คะแนน ปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การให้คะแนน

การคิดอย่างเป็นระบบ

- 3 คะแนน มองภาพรวมในสิ่งที่คิด เชื่อมโยงสิ่งต่างๆเข้าด้วยกัน และใช้หลักเหตุผลในการคิด
- 2 คะแนน มองภาพรวมในสิ่งที่คิดเป็นส่วนมากเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกันและใช้หลักเหตุผลในการคิดเมื่อได้รับการกระตุ้น
- 1 คะแนน มองภาพรวมในสิ่งที่คิดเป็นส่วนน้อยเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกันและใช้หลักเหตุผลในการคิดเมื่อได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ

การเรียนรู้และการสื่อสาร

- 3 คะแนน เรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสื่อสารความรู้ความเข้าใจได้อย่างชัดเจนเป็นระบบ
- 2 คะแนน เรียนรู้ได้เมื่อได้รับคำแนะนำ ใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้ค่อนข้างเป็นระบบ
- 1 คะแนน เรียนรู้ได้ตามคำบอกคำสั่ง ใช้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้น้อย

ความรับผิดชอบในการเรียนรู้

- 3 คะแนน ตั้งใจปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถตรวจสอบความถูกต้องของผลงานด้วยตนเองและส่งงานตรงเวลา
- 2 คะแนน ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายตรวจสอบความถูกต้องของผลงานเมื่อได้รับคำแนะนำและส่งงานตรงเวลา
- 1 คะแนน ปฏิบัติงานและส่งงานตามเวลาที่กำหนดเมื่อได้รับการช่วยเหลือจิตสาธารณะ
- 3 คะแนน ตั้งใจปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเอื้อเพื่อพ่อแม่และแบ่งปันผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอไม่ก่อความเสียหายต่อส่วนรวม
- 2 คะแนน ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเมื่อได้รับการกระตุ้นจากผู้สอน เอื้อเพื่อพ่อแม่และแบ่งปันผู้อื่นเป็นส่วนมาก
- 1 คะแนน ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเมื่อได้รับคำสั่งจากผู้สอน เอื้อเพื่อพ่อแม่และแบ่งปันผู้อื่นเพียงเล็กน้อย

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ระดับชั้นประถมศึกษาที่ 4

หน่วยบูรณาการ“หลวงพ่อดำ วัดใหม่เจริญผล”

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	กลุ่มสาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบ ยอด	ชิ้นงาน/ภาระ งาน	เวลา (ชั่วโมง)
1	อธิบายความสำคัญ ของพระพุทธ- ศาสนา หรือศาสนาที่ ตนนับถือในฐานะ เป็นศูนย์รวมจิตใจ ของ ศาสนิกชน	ส 1.1 ป.4/1 สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	ศึกษา ประวัติศาสตร์ ทางศาสนา ความเชื่อและ ศรัทธาของชุมชน	สรุปและ อธิบาย ความสำคัญ ของศาสนา	1
2	ปฏิบัติตนเป็น พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย ในฐานะสมาชิกที่ดี ของชุมชน	ส 2.1 ป.4/1 สาระที่ ๒ หน้าที่ พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ในสังคม	ปฏิบัติตนตาม ประเพณี วัฒนธรรม และ ความเชื่อ	อธิบายการ ปฏิบัติตนตาม หลักพุทธ ศาสนาและ การสืบทอด วัฒนธรรม ประเพณี	2
3	เขียนแผนภาพโครง เรื่องและแผนภาพ ความคิดเพื่อใช้ พัฒนางานเขียน	ท 2.1 ป.4/3 สาระที่ ๒ การเขียน	เขียนแผนภาพ โครงเรื่องและ แผนภาพ ความคิดเพื่อใช้ พัฒนางานเขียน	เขียนแผนภาพ สร้าง แนวความคิดที่ สอดคล้อง ความเชื่อกับ การดำเนินชีวิต	3
4	พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และ ความรู้สึเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและดู	ท 3.1 ป.4/3 สาระที่ ๓ การ ฟัง การดู และการ พูด	ร่วมกันอภิปราย งานที่ค้นคว้า	อภิปรายหน้า ชั้นเรียนพร้อม เสนอแนะการ สืบสาน ประเพณี วัฒนธรรม	4 และ 5